



Red Lenguaje

*Red Colombiana para la Transformación
de la Formación Docente en Lenguaje*

TALLER NACIONAL 2021 – MODALIDAD VIRTUAL PONENCIAS ENVIADAS POR LOS NODOS EN LA ETAPA INICIAL

NODO CARIBE/LORICA:

1. Fortalecimiento de la lectura en los niños y niñas del municipio de Santa Cruz de Lorica a través de la estrategia de promoción y animación a la lectura “Me divierto leyendo en casa”.
Mesa 1: Lectura y literatura
Lenys López
Par evaluador:

NODO CARIBE/ATLÁNTICO

1. La escuela y las crónicas de una pandemia
Mesa 1: Literatura y lectura
Emiluz Jaraba
2. La crónica para desmarginalizar la vida
Mesa 1: Literatura y lectura
Melfi Campo
3. ABC culinario institucional: una apuesta para formar lectores en entornos digitales
Mesa 1: Literatura y lectura
Beatriz Bernal

OBSERVACIÓN: Estas tres ponencias de Caribe/Atlántico fueron integradas por el mismo nodo en la ponencia titulada **Lectores autónomos y el mundo de la vida en pandemia**. En representación del grupo estará como panelista Emiluz Jaraba: emijaraba@hotmail.com
Par evaluador: Alice Castaño

4. El carnaval como texto: una mirada más allá de la escuela
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
Wilfran Pertuz, Olga Niebles
5. Relatos de experiencias personales en época de pandemia para generar escritura auténtica
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
Nelsy Perea
OBSERVACIÓN: Estas dos ponencias de Caribe/Atlántico fueron integradas por el mismo nodo en la ponencia titulada **Pandemia y escritura, experiencias desde la educación remota**. En representación del grupo como panelista estará Wilfran Pertuz
Par evaluador: Fanny Naranjo
6. Incidencia curricular, didáctica e investigación en clave de paz
Mesa 3: Democracia e interculturalidad
Poster
Melfy Campo y Lisber Arnovis
OBSERVACIÓN: La Normal de Manaure, César, y la Normal Nuestra Señora de Fátima, de Sabanagrande, Atlántico, integraron experiencias para el poster. En representación del poster: Melfy Campo:
melficampo@hotmail.com
Par evaluador: Ángela López
7. La evaluación formativa, apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos
Mesa 5: La evaluación en tiempos de pandemia
Eva Ariza, Fabiola Bayona, Luis Muriel, Lisber Zuluaga
En representación del grupo como panelista estará Lisber Arnovis
Par evaluador: Hilda Lorena Díaz
8. Uso pedagógico de los medios de comunicación en la escuela: tres niveles de formación docente en tiempos de pandemia
Mesa 6: Formación docente
Grupo INGLEX: Vilma Benavides y Gloria Vera
GRUPAL: María Eugenia Herazo y Rocío Varela
OBSERVACIÓN: dos grupos de trabajo se integraron para escribir esta ponencia. En representación del grupo como panelista estará María Eugenia Herazo: m.herazo@hotmail.com
Par evaluador: Mery Cruz

NODO CARIBE/MAGDALENA

1. Lecciones aprendidas durante la pandemia: una mirada a la formación docente en el nivel de pre-escolar y primaria
Mesa 6: Formación docente
Rebeca González, Ligia Sánchez, Carmelina Pava y Elda Cerchiaro

Par evaluador:

2. Fomentando la lectura comprensiva y fluida en estudiantes de primaria de la I. E. La Revuelta
Mesa 1: Literatura y lectura
Bertha Charris, Yeni Linero, Llibeth Morenco y Yulany Pulido
Par evaluador:
3. Análisis de la estrategia *Evaluar para avanzar* en básica primaria: uso pedagógico de los resultados en una institución educativa de Santa Marta.
Mesa 5: Evaluación en tiempos de pandemia
Ligia Sánchez, Elda Cerchiaro, Carmelina Pava y David Vega
Par evaluador: Fabio Jurado
4. Recurso educativo: “El tren de la educación”
Mesa 6: Formación docente
Francisco Altamar, Kathy Bossa y Vanessa Cabrales
Par evaluador:
5. Escritura inicial en tiempos de pandemia: una experiencia en el grado Transición.
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
Diana Meza
Par evaluador: Alba Lucía Trujillo

NODO CARIBE/CÓRDOBA

1. Formación de la identidad docente en tiempos de crisis: importancia de la empatía en la práctica pedagógica
Mesa 6: Formación docente
Ibeth Morales
Par evaluador:

NODO PIDO LA PALABRA – TOLIMA

1. Cuento y poesía: el lugar de la literatura en el marco del confinamiento.
Mesa 1: Literatura y lectura
Yolanda Álvarez, Martha Gutiérrez y Yolanda López
Par evaluador:

NODO LA OTRA ORILLA – TOLIMA/FLANDES

1. Avances de Lectura: Conversando sobre la Literatura que Leemos, en Tiempo de Aislamiento
Mesa 1: Literatura y lectura
Julie Andrea Pérez, Ximena Vargas y Sofía de Ávila
Par evaluador:

2. Lectores en la otra orilla: la interacción en condiciones de aislamiento en la formación de niños lectores autónomos
Mesa 4: Infancia, lenguaje y educación.
Claudia Patricia Jiménez y Sandra del Pilar Rodríguez
Par evaluador:

NODO NORTE DEL VALLE TEJIENDO CONTEXTOS

1. La convivencia familiar y el fomento de las competencias ciudadanas, como estrategias que promueven el aprendizaje significativo y la autonomía escolar.
Mesa 3: Democracia e interculturalidad
Ana Rosa Parra
Par evaluador:
2. Los proyectos familiares en tiempo de confinamiento
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
Diana Castillo, Elizabeth Cifuentes, Leidy Delgado y Sandra Espinosa
Par evaluador: Silvia Rey

NODO VALLE-ENREDATE VÉ

1. Tejiendo redes con hilos de palabras: experiencias en torno a la escucha y la oralidad en el grado Transición
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
Claudia Gálvez, Darling Jaramillo y Gloria Castaño
Par evaluador:
2. 30 días, 30 fotos y la foto de la semana
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
Wilson Echeverry, Jorge Ortiz, Diana Vásquez y Sol Rosero
Par evaluador: Jakeline Jiménez
3. El tesoro de crear
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
Andrea Restrepo, Adriana Cutiva, Gloria Castaño y Lida Viracacha
Par evaluador: Wilfran Pertuz
4. Acercar libros a lectores: una mediación literaria en la virtualidad
Mesa 1: Literatura y lectura
Alice Castaño, Yenny Cortés, Mayerly Escobar, Ángela García, Gloria Giraldo, Sandra Guzmán, Lilian Hernández, Diana Vásquez y Paula Rosero.
Par evaluador:

5. Que trata de la extraña forma de amar del caballero de la Triste Figura y otros sucesos, a partir del capítulo XXV de la primera parte de Don Quijote de la Mancha

Mesa 1: Literatura y lectura

Álvaro Bautista, Daniela Zapata, Germán Grajales, Laura Agudelo.

Par evaluador:

6. Construyendo un Frankenstein: narración de la experiencia de trabajo transversal

Mesa 6: Formación docente

Cilia Lasprilla, María Cañas y Alba García

Par evaluador:

7. Observar, enseñar y aprender en la marea de la pandemia

Mesa 6: Formación docente

Mery Cruz

Par evaluador:

8. Redes textuales y didáctica del lenguaje

Mesa 6: Formación docente

Gustavo Aragón y Claudia Patricia Quintero

Par evaluador:

NODO SANTANDER/GUADALUPE

1. La casa, una escuela con aprendizajes situados en y para la vida

Mesa 4: Infancia, lenguaje y educación.

Teresa Garzón y Grupo Escuela Normal Superior María Auxiliadora

Par evaluador:

NODO SANTANDER/GUANENTÁ

1. Maestros sembradores en tiempos de pandemia

Mesa 5: Evaluación en tiempos de pandemia

Hilda Lorena Díaz y grupo Colegio Luis Camacho Rueda

Par evaluador: Lisber Zuluaga

2. Tipos de evaluación de los docentes de UNISANGIL en la coyuntura de la pandemia.

Poster.

Mesa 5: Evaluación en tiempos de pandemia

María Trinidad Gómez y Grupo Lenguaje y Cognición

Par evaluador: Ligia Sánchez

3. Una experiencia de escritura con Educapaz

Mesa 2: Escucha, Oralidad y escritura

Angélica Luque, Isabel Parra, Rosa Salcedo, Trinidad Gómez

Par evaluador: Giovanni Castañeda

4. La lectura en voz alta y la gestión de la biblioteca ciudadana: Guatabrería
Poster
Mesa 1: Literatura y lectura
Grupo Guatabrería
Par evaluador:

NODO TUMACO/SOMOS ORALIDAD

1. Acuerdos de paz en familia para la convivencia durante la cuarentena en la I.E Francisco José de Caldas (rural)
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
Ángela Salcedo
2. Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la oralidad de los niños y niñas de preescolar del Liceo Nacional Max Seidel
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
María Teresa Valverde
3. Aventuras en la cuarentena del Liceo Nacional Max Seidel
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
Genith Solís

OBSERVACIÓN: A partir de la integración de experiencias pedagógicas de tres instituciones educativas se constituyó la ponencia **Experiencias pedagógicas con la oralidad durante el período de la pandemia**
Par evaluador: Martha Cárdenas

NODO EJE CAFETERO

1. Los libros nos acompañan en la pandemia
Mesa 1: Literatura y lectura
Ana Cecilia Ramírez
Par evaluador:
2. El valor de educar para la vida en época de confinamiento
Mesa 6: Formación docente
Ana M. Arenas, Maira Durán y Cindy Aguirre
Par evaluador:
3. Experiencias pedagógicas en tiempos de emergencia sanitaria en 2020
Mesa 1: Literatura y lectura
Claudia Ximena Gómez
Par evaluador:
4. Espiral de lenguaje y literatura en la primera infancia

Mesa 4: Infancia, lenguaje y educación
Colectivo del Nodo Eje Cafetero
Par evaluador:

NODO BOGOTÁ

1. El cacharreo literario: una posibilidad para trabajar el lenguaje en la escuela
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
Gildardo Moreno y Alexander Alfonso
Par evaluador: Martha Cárdenas
2. Proyectos de lectura y escritura en casa: Aprender en contexto
Mesa 4: Infancia, lenguaje y educación
Julieta Rojas
Par evaluador:
3. Los proyectos en la escuela primaria como base para formar en y para la democracia
Mesa 3: Democracia e interculturalidad
María Camila Puerta, Juan Gómez, Ana Sierra, Mariana Barrera y Aura González
Par evaluador:
4. COVID-19 ¿Y ahora qué hacer? Reflexiones del quehacer docente en la educación superior
Mesa 6: Formación docente
Nelly Bayona, Marisella Buitrago, Lyda González, Eugenia Monroy y Juliana Ordoñez
Par evaluador:
5. La lectura literaria como construcción del sujeto social en la i. E. Agustín Fernández
Mesa 1: Literatura y lectura
Leidy Ramos
Par evaluador:
6. La interacción verbal: el proceso de construcción discursiva
Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura
Carmen González
Par evaluador: Wilfran Pertuz
7. El proyecto de aula: propuesta para complementar el Programa Aprendamos todos a Leer
Mesa 4: Infancia, lenguaje y educación
Carmen Sofía Ospino
Par evaluador:

NODO BOYACÁ

1. Podcasts literarios para reinventar el aula: Una mirada desde los territorios rural y urbano.

Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura.

Jakeline Jiménez y Deisy Huérfano

Par evaluador: María Eugenia Clavijo

NODO HUILA Y NODO CALARCIQUE

1. Didáctica del discurso multimodal con enfoque en la sostenibilidad: el proyecto de aula colaborativo en la educación formal y no formal.

Poster

Mesa 6: Formación docente

Nercy Gutiérrez y Liam Girmaland

Par evaluador:

2. Narrativas en tiempos del coronavirus

Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura

Yineth Angulo y Alejandra Pérez

Par evaluador: Martha Cárdenas

NODO AMAZONAS

1. La oralidad en el proceso de formación académica en casa: experiencias de tres instituciones educativas del Caquetá.

Mesa 2: Escucha, oralidad y escritura

Yenny Gutiérrez, Martha Cruz, Elsa Ducuara, Yulieth Melo, Jhasbleidy

Martínez, Pompilio Sánchez, Yaneth Cháves, Armando García

Par evaluador: Silvia Rey

2. Las emociones en el diseño de material interactivo para la enseñanza del inglés durante la pandemia

Mesa 3: Democracia e interculturalidad

Paola Aguilar, Julieth Zapata, Lina Váquiro y Julián Mejía.

Par evaluador:

COORDINADORES POR MESA DE TRABAJO

Mesa	Coordinación	Correo electrónico	Teléfono
1. <i>Literatura y lectura</i>	Alice Castaño y	alicecastano@gmail.com	3185166621
	Yolanda Álvarez	yolandaalvarezm2@gmail.com	3004876830
2. <i>Escucha, oralidad y escritura</i>	Martha Cárdenas y	marcagi1@outlook.com	031-2329984
	Silvia Rey	sareyg@unal.edu.co	3153487407
3. <i>Democracia e interculturalidad</i>	Ángela López y	angelalopezlopez@gmail.com	3002982374
	Alexander Alfonso	alexander.alfonso@epe.edu.co	3107551683
4. <i>Infancia, lenguaje y educación</i>	Sonia Álvarez y	soniaalvarezgarcia@gmail.com	3013615432
	Sandra del Pilar Rodríguez	sandradelpillarrodriguez@gmail.com	3112179951
5. <i>La evaluación en tiempos de pandemia</i>	Fabio Jurado y María Trinidad Gómez	mgomez@unisangil.edu.co fdjuradov@unal.edu.co	031-2212052
		rjedu@hotmail.com	3123194730
6. <i>Formación docente</i>	Blanca Bojacá,	redlenguaje20@gmail.com	3102089480
	Cecilia Villabona y	carmenceciliav05@gmail.com	3138517344
	Sonia Gómez	sonigobe@uis.edu.co	3153054397

NODOS QUE NO ENVIARON PONENCIAS:

NODO CARIBE/INSULAR SAN ANDRÉS ISLAS (por la calamidad y los desastres climáticos no enviaron ponencias; la conectividad es pésima; se excusaron)

NODO TUMACO “LA TONGA” (por la enfermedad de la profesora líder de un grupo no enviaron ponencias; se excusaron)

NODO ANTIOQUIA (hubo comunicación hasta febrero de 2020)

NODO GUAVIARE (hubo comunicación hasta enero de 2020)

NODO GUAVIARE/CALAMAR (hubo comunicación hasta agosto de 2020, participaron en los conversatorios)

NODO VILLAVICENCIO (hasta agosto de 2020 hubo comunicación pero no presentan ponencias)

NODO SANTANDER/UIS (hasta agosto de 2020 hubo comunicación pero no presentan ponencias)

NODO VALLEDUPAR (no logra despegar como nodo joven; a la reunión de coordinadores de nodo en enero de 2020 asistió la delegada)

Los nodos Bolívar y Sucre que habían iniciado el proceso de fundación, por motivos de la pandemia no lograron despegar. Los talleres de fundación no se han realizado ni ha habido comunicación con quienes se comprometieron a liderar el proceso de constitución del nodo.